

*Бесіда на тему:*

*« Насилля та його  
прояви»*

**Мета:** *З'ясувати суть поняття насильства. Розвивати знання про відповідальність своїх дій, вчинків, розвивати вміння брати приклад з хорошої поведінки людей. Надати інформацію про те, як можна захистити себе, свою гідність і свої права, але розкрити питання нерозривної єдності прав і обов'язків.*

**Обладнання:** *Конституція України, Кримінальний кодекс України, Конвенція ООН про права дитини, плакати « Структура заняття», « Правила групи», « Наші очікування», аркуші паперу, фломастери, маркери, роздатковий матеріал, стікери.*

### **Хід проведення:**

#### **1. Вступне слово ( 5 хв)**

- Добрий день дорогі друзі. Я рада бачити вас в нашому дружньому колі. Тема нашого сьогоднішнього заняття – тренінгу непроста і дуже актуальна. Розпочнемо його такими словами Олени Більської.

*Я маю право жити на землі.  
Творити, дихати, учитись.  
Примножувать багатства всі її,  
Своєю Україною гордитись.  
Я маю право Україну восхвалять,  
Боротися за неї, і за честь стоять.  
Безкрайнії поля її любити,  
І щовести журавликів із вирію зустріти.  
Я маю право на веселку й на весну,  
На щедру осінь і на тепле літо,  
На зиму, так безмежно чарівну.  
І на лани із стиглим житом.  
На золотаве сонце в небесах, що щедро Україну зігріває.  
На соловейка спів в гаях,  
І на любов батьків, безмежну і безкраю.*

Метою даного заняття - тренінгу є:

- ознайомитись з суттю поняття насильства,
- отримати учасникам знання з права,
- відпрацювання власної активної позиції, яка є основою реалізації своїх прав у житті.

#### **2. Вправа « Знайомство» ( 5 хв)**

**Мета:** підвищити рівень згуртованості групи, надати можливість учасникам проявити індивідуальність.

1. Ведучий пропонує учасникам по черзі назвати своє ім'я та своє захоплення. Наприклад: « Я – Андрій, люблю грати в шахи», а іншим учасникам підтримати повідомлення таким чином: у відповідь на кожну фразу інші учасники вигукують « І це – здорово!», водночас піднімаючи великий палець.
2. Після завершення ведучий проводить обговорення.
  - що ви відчували під час виконання вправи?
  - Як на вашу думку, чи є зв'язок між тим, як ми вітали один одного і темою нашого заняття?

### **3. Вправа « Правила» ( 5 хв)**

**Мета:** повторити правила, створити доброзичливу атмосферу.

1. Ведучий звертає увагу учасників на плакат « Правила групи» і запитує: « В чому необхідність кожного з цих правил?»
2. Ведучий пропонує учасникам відповісти на запитання: Який зв'язок існує між поняттями « Правила», « Право» і « Обов'язок»?

**Важливий висновок:** *правила, які є певними нормами поведінки людей, описують все те, що людина має право робити і як діяти там, де є ці правила.*

### **4. Вправа « Очікування» ( 5 хв)**

**Мета:** визначити очікування учасників від заняття.

1. Ведучий запрошує учасників записати свої очікування на маленьких клейких різнокольорових «долоньках» і по черзі зачитати і розповісти, чому їх цікавлять саме ці питання? («долоньки» прикріплюються до плакату)
2. По завершенню ведучий проводить обговорення: Як на вашу думку, про що свідчать наші очікування?

### **5. Інформаційне повідомлення « Що відбувається сьогодні» ( 10 хв).**

Прояви насильства супроводжують людство з давніх давен. Упродовж тисячоліть одна людина кривдить іншу людину, чинить насильство щодо неї. У світі постійно відбуваються війни, напади на людей, дискримінація, приниження. Ми вже звикли сприймати насильство, як щось неминуче. Але ж прояви насильства порушують права людини, принципи вільного та справедливого існування.

І коли насильство чиниться поруч з нами, чи у нас в домі, в школі, на вулиці, ми можемо зупинити його.

Іноді ми не усвідомлюємо, що втягнуті в коло насильства, бо можемо не знати, що певні насильницькі акти щодо нас порушують наші права, честь та гідність, не знаємо своїх прав, як захистити себе.

**Що ж таке насильство?** Це дії, які робить одна або кілька осіб і які:

- чиняться зумисно і спрямовані на досягнення певної мети;
- спричиняють шкоду ( фізичну, моральну, матеріальну) іншій особі;
- порушення права і свободи цієї особи;
- унеможливають ефективний самозахист потерпаючих від насильства ( той, хто чинить насильство, має значні переваги: фізичні, психологічні, матеріальні, адміністративні тощо).

**Найбільш ганебне і недопустиме – насильство над дітьми.**

Ось низка фактів записаних в нашому місті з вуст ваших однолітків:

- Школярка із сльозами розповідає іншим дітям: « мама мене просто уб'є, якщо дізнається, що я загубила шарф, який вона подарувала»;
- Дівчинка цілий день переживає, що у неї відірвався гудзик, тому що вдома її покарають – вона боїться матері;
- Батько бив дитину велосипедними спицями ( залишилися сліди на ногах);
- Хлопчик закриває руками голову, а інших дітей обов'язково б'є по голові – хоче, щоб їм було так же погано й боляче, як йому, коли його б'ють батьки;
- Батько б'є сина за оцінки: хлопчик в школі поводить себе нахабно і зухвало і в той же час він стає блідим від будь – якого зауваження;

Нормальні « не п'яні, не обкурені люди, які не б'ються», для таких дітей можуть бути тільки десь в іншому світі, інопланетному. Ці люди красиві, світлі, добрі... ( з дитячих малюнків)

Відзеркалене в цих реальних фактах життя ще раз змушує задуматися: як живемо? Як ставимося один до одного? Близькі, дорогі люди, що змушує їх бути такими жорстокими? Чому любов, доброту, терпіння пускають під укіс, і навіть до дітей при цьому немає пощади – над ними знущаються, їх б'ють, вони виростають душевно

пораненими, понівеченими... У дітей зникає відчуття захищеності, вони губляться в цьому світі.

Тому проблема сімейного насильства на сьогоднішній день є дуже гострою.

## **6. «Мозковий штурм» ( практична робота в групах) ( 30 хв)**

**Мета:** зорієнтувати учасників на пошуки значущих для них способів просвітницької діяльності, формування в них приймати нестандартні рішення, знаходити шляхи вирішення.

1. Ведучий об'єднує учасників у чотири команди (*можна шляхом жеребкування; різнокольорові кульки; пори року та інше*) пропонуючи дати відповідь на запитання:
  - Які дії дорослого вважаються насильницькими по відношенню до дитини?
  - Який документ захищає права дитини і що це за статті?
  - Що потрібно враховувати соціальним педагогам, психологам при роботі з дітьми – жертвами домашнього насильства?
  - В яких формах проявляється жорстоке ставлення до дитини?
2. Види робіт : колаж, мальований плакат, телеграма, пам'ятка, мультимедійна презентація та інше.
3. Презантація робіт.
4. По завершенні презентації ведучий проводить обговорення:
  - Що ви дізнались під час виконання вправи?
  - Що ви можете зробити для захисту своїх прав?
5. Всі пропозиції записуються на ватмані, який потім вивіщується на дошку.

### **1. Вправа « Твій порадник» ( 10 хв)**

**Мета:** ознайомити учасників з роботою і функціями служб, які можуть допомогти їм у захисті прав. Навчити підлітків розробляти «свій порадник»

- Служба у справах неповнолітніх;
- Органи опіки і піклування;
- Відділи районної адміністрації, що займаються проблемами дітей;
- Соціальна служба для молоді;
- Медичні установи;
- Відділ освіти;

- Громадські організації ( районна дитячо – юнацька громадська організація «Веселка»)
- Центр позашкільної роботи дітей та юнацтва;
- РАГС;
- Кримінальна міліція у справах неповнолітніх;
- Притулки для неповнолітніх, служби у справах неповнолітніх.

## **2. Вправа « Пам'ятка» ( 10 хв)**

**Мета:** закріпити в учасників знання, отримані в ході заняття, зв'язати їх з власним життям.

- Немає виправдання бездушності, цинізму, агресивності, фантастичній жорстокості. І щоб не потонути в хвилях негативних емоцій гніву, незадоволеності життям, які накладаються на не зовсім здоровий соціальний фон, ми закликаємо всіх батьків берегти в собі людське, поважати в собі людину. Хай сім'я буде для дитини взірцем людяності, доброти і любові.
- І тоді нам не треба буде наголошувати на правах дитини, бо їх ніхто не буде порушувати, а обов'язки батьків по стану утримання і виховання дітей будуть сприйматися не як обтяжливий тягар, а як органічний прояв любові до дитини, підтримки в ній людської гідності та самоповаги.

Для цього сьогодні ми виготовимо «Пам'ятку для батьків» та « Пам'ятку для дітей» яку потім використаєте в своїх шкільних дитячих колективах.

( додаток 3) . Практична робота в групах. Пропозиції підсумовуються і записуються на ватмані.

## **3. Вправа - підсумок « Дай мені руку» ( 5 хв)**

1. Ведучий пропонує учасникам на ще одній « дорослій долонці» дати відповідь на запитання:

- Що ви думаєте про проведене заняття?
- Що було для вас важливим?
- Чому ви навчилися?
- Що вам сподобалось?
- Що не вдалося з'ясувати?

2. Ведучий пропонує учасникам зачитати написане і прикріпити на плакаті «Очікування» велику долоньку біля своєї маленької долоньки.
- Дитина і насильство. Любов і жорстокість. Надія і відчай. Які протиріччя, що стоять на важилах.

Ми всі інтуїтивно тягнемось до світлого в цьому світі. Тож нехай ваш улюблений світ буде яскравим, різнокольоровим, світлим.

*Мій улюблений світ -  
Без насильства,  
Без жорстокості, болі і зла,  
Де народом заспівана пісня  
Містить тільки хороші слова.  
Мій улюблений світ – без насильства,  
Де немає страждання й війни,  
Де розквітла калина барвиста,  
Й голосінь не почувши сумних.  
Мій улюблений світ – це не казка,  
А реальне щасливе життя,  
Бо звільнивши наш світ від насильства,  
Можна сміло іти в майбуття.  
І коли на теренах країни  
Без страждань заживе кожне місто,  
Скажуть люди всієї країни:  
Україна – це світ без насильства*

- На цьому наше заняття – тренінг закінчено. До нової зустрічі.

### **ЖОРСТОКЕ СТАВЛЕННЯ ДО ДИТИНИ ПРОЯВЛЯЄТЬСЯ В ТАКИХ ФОРМАХ:**

- Поводження з дітьми, як із слугами;
- Покарання, поводження, як з підлеглими;
- Відмова повідомляти про рішення, що стосується опікунства.
- Погрози: *кинути дитину; завдання фізичної шкоди; заточення; самогубство;*
- Емоційне насильство: *приниження, використання скарг; використання дітей в якості довірених осіб; непослідовність; несправедливість;*
- Ізоляція, контролювання взаємовідносин з однолітками (*дорослими, братами, сестрами, другого з батьків, бабці чи дідуся*);
- Використання громадських установ, загрози покарання Богом, судом, міліцією, школою, спецшколою для підлітків, притулком, родичами та психіатричною лікарнею;
- Економічне насильство: незадовольняти основні потреби, контролювати поведінку за допомогою грошей; витрачати сімейні гроші; не підтримувати дитину; використовувати дітей як засіб економічного торгу при розлученні.

**Фізичне насильство, емоційне насильство, ізоляція, економічне насильство – це соціальні біди, які крадуть дитинство, роблять дитину передчасно дорослою, перекреслюють людське в людині !**



Основним правовим документом, що захищає дитину від жорстокої поведінки, є Конвенція ООН « Про права дитини», яка передбачає в своїх статтях:

**Ст.16**

Захист від свавільного , незаконного втручання в особисте життя дитини, від зазіхань на її честь та репутацію.

**Ст. 6**

Максимально можливе забезпечення здорового розвитку дитини

**Ст. 24**

Забезпечення заходів для боротьби з хворобами та недоїданням.

**Ст.27**

Визнання права кожної дити на рівень життя, необхідний для фізичного, розумового, духовного, морального та соціального розвитку.

**Ст.34**

Захист дитини від сексуального домагання.

**Ст. 37**

Захист дитини від інших форм жорстокої поведінки.

**Ст.39**

Заходи допомоги дитині, що стала жертвою жорстокої поведінки.

**Дії дорослого вважаються насильницькими над дитиною, якщо:**

- Дорослий б'є або лає дитину, бо в нього (дорослого, а не дитини) виникали проблеми;
- Дитина вчинила щось не так, виявила зайву самовпевненість або сказала щось недоречно, а дорослий її образив, принизив;
- Дорослий не вислухав дитину;
- Дитині не забезпечено реалізацію фізичних потреб ( у їжі, одязі, гігієні, медичному обслуговуванні);
- Дитина позбавлена можливості реалізації духовних потреб ( в освіті, книгах, спілкуванні та розумінні);
- З дитини знущаються, ображають чи принижують її;
- Дитиною маніпулюють для вирішення власних потреб. Отримання вигоди;
- Дитині прищеплюють шкідливі звички, знайомлять із негативними сторонами життя (алкоголь, тютюнопаління, наркотики, парнографія)

# Пам'ятка для батьків



1. Пам'ятайте, що першим університетом життя для дитини є та сім'я, в якій народилася дитина. Завдання обох батьків полягає в тому, щоб створити в сім'ї атмосферу любові, довіри, духовного настрою та комфорту.
2. Пам'ятайте, що фізичне покарання – це показник не тільки вашої слабкості, розгубленості, безсилля, а й педагогічного безкультур'я. Ремінь вбиває в дитячому серці витонченість, розбещує її, одурманює отрутою.
3. Не дивіться на дитину як на особисту власність. Ви дали дитині фізичне тіло, а душа її належить світові. Сприймайте дитину як особистість – єдину, унікальну і неповторну.
4. Не виражайте часто свого незадоволення, критики – це тільки породжує антагонізм в стосунках дітей і батьків.
5. Давайте дітям можливість відчувати Ваше визнання і схвалення.
6. Ніколи не старайтесь запевнити дитину в тому, що вона погана.
7. Будьте тактовними в стосунках з дітьми.
8. Давайте приклад емоційного самоконтролю і витримки.
9. Показуйте приклад позитивних дій та вчинків дітям не на словах, а в конкретних справах.
10. насильство над дітьми – це протиприродний акт, який забороняється законом.

# Пам'ятка дітям

1. **Пам'ятайте**, що насильство над вами, здійснене вашими батьками, не є нормою життя. **Насилля – неприпустима річ у стосунках людей.**
2. **У сім'ї** ви маєте право на те, щоб до вас ставилися з повагою, не ображали.
3. **Пам'ятайте необхідні правила безпеки:** зокрема, не варто тут же кидатися на допомогу, коли тато б'є маму, особливо коли він – з небезпечними предметами в руках; ваше завдання – якомога швидше покликати на допомогу дорослих, які краще знають як діяти за таких обставин.
4. **Ви** маєте право на захист, якщо навіть найрідніші люди принижують вашу гідність.
5. **Поділіться** своїми проблемами з учителем, класним керівником, соціальним педагогом; зверніться до міліції.
6. **Не вірте** у погрози з боку кривдників.
7. **Ви маєте право** висловлювати і відстоювати свою думку. Чітко однозначно висловлюйте осуд щодо насильницької поведінки взагалі.
8. **Знайте**, коли вас постійно контролюють, принижують, примушують до чогось, використовують в спілкуванні з вами лайливі слова – **це насильство.**
9. **Не вважайте**, що ви заслужили таке ставлення з боку дорослих. Ніхто, в тому числі ваші батьки, рідні, не мають права принижувати вас, поводитись жорстоко стосовно дитини – це карається законом. В сімейному кодексі ( ст. 150, ч.7) написано: « Забороняються фізичні покарання дітей батьками та інші види покарань, які принижують людську гідність. Дитина може подати позов до суду, до громадських організацій, якщо виховання не належне».
10. **Навчіться** розрізнити поняття « Добро » і « Зло ». **Все, що принижує людську гідність – є зло, все, що звеличує гідність людини – Добро.**